**ГЕОГРАФІЯ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ**

**7 КЛАС**

(70 годин, 2 години на тиждень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата | Зміст уроку | Домашнє завдання | Прим. |
| **ВСТУП (5 годин)** |
| 1 |  | Предмет вивчення «Географії материків і океанів». Джерела географічних знань. Методи географічних досліджень. Класифікація карт за охопленням території, змістом і за призначенням. Тематичні карти і робота з ними. | §1 підручника В.М.Бойко «Географія материків і океанів». За текстом підручника та картами атласу скласти схему «Поділ карт на групи» та наведіть власні приклади карт кожної групи. Скласти кросворд за темою «Видатні мандрівники й дослідники» із ключовим словом «материк». |  |
| 2 |  | Виявлення закономірностей зміни часу за допомогою карти часових поясів. Розв'язування задач із визначення поясного часу*Практична робота №1.* Аналіз карти часових поясів. | §2 .Підготувати повідомлення про гіпотези походження Землі. |  |
| 3 |  | Виявлення закономірностей розміщення стійких і рухомих ділянок земної кори і форм рельєфу, що їм відповідають, за допомогою карти будови земної кори і фізичної карти.*Практична робота №2.* Аналіз карти будови земної кори. | §3. А.Веґенер вважав, що будова берегів Південної Америки та Африки підтверджує істинність його гіпотези. Зробити трафарети цих материків та підтвердити чи спростуиати це твердження. |  |
| 4 |  | Виявлення закономірностей розміщення типів клімату Землі, географічних поясів і природних зон Землі за допомогою карт за кліматичних поясів, географічних поясів і природних зон.*Практична робота №3.* Аналіз карти кліматичних поясів.*Практична робота №4.* Аналіз карти географічних поясів і природних зон. | §§4-5. Спрогнозувати можливі зміни клімату в результаті певних видів діяльності людини. Відповідь подати у вигляді схеми.а) Вирубування лісів →...б) Розорювання полів →...в) Спалювання різних видів палива →...Випереджальне завдання (ВЗ). Підготувати повідомлення про дослідження Тихого океану (завдання виконують окремі учні). |  |
| 5 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Вступ».****Моніторингова робота.** | Повторити §§ 1-5. | **МР** |
| **Розділ І. ОКЕАНИ (8 годин)** |
| ***Теми 1-4.ОКЕАНИ (8 годин)*** |
| 6 |  | Загальні відомості. Тихий океан — найбільший океан Землі. Географічне положення. Історія дослідження. Особливості будови дна океану. Кліматичні пояси і типи клімату. Течії. Органічний світ і закономірності його поширення. Багатства Тихого океану. Проблема забруднення вод океану.*Практична робота №5 (виконується протягом вивчення теми)* Нанесення на контурну карту географічної номенклатури Світового океану.  | §§ 6-7. Прокласти на контурній карті Тихого океану маршрути уявного плавання: а) туристичного судна; б) науково-дослідної експедиції. Підготувати усний опис цих маршрутівОхарактеризувати одну з течій Тихого океану за планом: а) у якій частині океану протікає; б) напрямок течії; в) тепла чи холодна; г) поблизу яких материків та островів проходить; д) як впливає на природу узбережжя. |  |
| 7 |  | Океанія. Особливості фізико-географічного положення. Острови, їхнє походження. Заселення Океанії. Сучасне населення та країни в Океанії. Екологічні проблеми.*Практична робота №5*. | §§ 8-9. Позначити на контурній карті держави Океанії та умовні кордони Полінезії, Мікронезії та Меланезії. На відстані приблизно 3,5 тис. км від узбережжя Південної Америки розташований острів Пасхи: дізнатись, чому острів має таку назву. |  |
| 8 |  | Особливості географічного положення та кордони океану. Спільні та відмінні риси в географічному положенні Атлантичного та Тихого океанів. Дослідження Атлантичного океану. Будова та рельєф дна.*Практична робота №5.* | § 10 п.п.1-3 стор. 46-48. Підібрати необхідний додатковий матеріал та підготувати повідомлення про дослідження Чорного моря, яке омиває південні береги України та є внутрішнім морем Атлантичного океану.ВЗ: Учні об'єднуються в п'ять груп за спеціалізаціями: «кліматологи»,"гідрологи», «біологи», «економісти», «екологи» та готуються самостійно за темами «Клімат Атлантичного океану», «Властивості вод Атлантичного океану», «Органічний світ Атлантичного океану», «Господарське використання ресурсів Атлантичного океану», «Екологічні проблеми». |  |
| 9 |  | Кліматичні пояси, типи клімату. Водні маси. Органічний світ. Природні багатства океану. Проблема забруднення вод. | § 10 п.п. 4-7 стор. 48-51. Скласти план заходів щодо поліпшення екологічного стану Атлантичного океану. |  |
| 10 |  | Особливості географічного положення. Спільні та відмінні риси в географічному положенні Індійського та Тихого океанів. Дослідження Індійського океану. Рельєф дна.*Практична робота №5.* | § 11 п.п. 1-3 стор. 52-53. Скласти хронологічну таблицю досліджень Індійського океану. Розрахувати у скільки разів площа Індійського океану менша за площу Тихого. |  |
| 11 |  | Особливості природи океану. Своєрідність органічного світу. Природні багатства. Вплив океану на природу материка в прибережній частині. Види господарської діяльності. Охорона природи. | § 11 п.п. 4-8 стор. 53-56. Позначити на контурній карті основні теплі та холодні течії Індійського океану.ВЗ: Учні об'єднуються в п'ять груп та самостійно готують презентацію за одним із підрозділів теми «Північний Льодовитий океан». |  |
| 12 |  | Загальні відомості: географічне положення, дослідження. Особливості рельєфу дна та клімату океану. Течії. Льодовий режим. Своєрідність органічного світу. Проблеми охорони природи.*Практична робота №5*. | § 12. Підготуватися до узагальнюючого уроку. |  |
| 13 |  | ***Практична робота № 6 (оцінювана).*** Складання комплексної порівняльної характеристики двох океанів (за вибором)**Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за розділом «Океани».** | Повторити §§ 6-12. | **ОПР** |
| **Розділ ІІ. МАТЕРИКИ (51 година)** |
| ***Тема 5. АФРИКА (11 годин)*** |
| 14 |  | Загальна характеристика природи Африки, особливості географічного положення материка, елементи берегової лінії. Уявлення про Африку. Португальські відкриття. Дослідження Д.Лівінгстона та Г.Стенлі. Вітчизняні дослідники Африки.*Практична робота №7.* Визначення географічних координат крайніх точок Африки.*Практична робота №8 (виконується протягом вивчення теми).* Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Африки. | § 13. Завершити виконання ПР №7. Підготувати повідомлення про дослідників Африки. |  |
| 15 |  | Геологічна будова. Східно-Африканські розломи земної кори. Рельєф материка: рівнини, гори, плоскогір'я, нагір'я. Закономірності розміщення корисних копалин.*Практична робота №8*. | § 14. Намалювати схематичний профіль рельєфу Африки уздовж екватора. Пояснити зміни висот у певних районах. Підготувати з картону шаблон Африки. |  |
| 16 |  | Загальні особливості клімату Африки. Кліматотвірні чинники. Пануючі вітри. Розподіл кліматичних показників. | § 15.ВЗ:Учні об'єднуються в групи (1—5). Чотири групи самостійно готують характеристику одного з Кліматичних поясів Африки, виконують картосхеми та кліматодіаграми; п'ята група — виконує на плакаті загальну схему розміщення кліматичних поясів на материку. |  |
| 17 |  | Поняття про кліматичне районування. Особливості розміщення кліматичних поясів і типів клімату Африки, їхня характеристика. Африка — найспекотливіший материк Землі.*Практична робота №8.* | § 15. Використовуючи текст параграфа та карти атласу, охарактеризувати кліматичні пояси Африки. Результати подати у вигляді таблиці. |  |
| 18 |  | Води суходолу: головні річкові системи, озера, підземні води, їхні гідроекологічні особливості, значення для природи та населення.*Практична робота №8*. | § 16. Закінчити характеристику основних річок у таблиці. Підготувати повідомлення про водні об'єкти Африки (на власний вибір).ВЗ: Підготувати повідомлення «Природні зони Африки» (по групам). |  |
| 19 |  | Природні зони, закономірності їх розміщення. Специфічність ґрунтово-рослинного покриву й тваринного світу. Господарське освоєння. Вплив людини на природу.  | §§ 17-19. Підготувати повідомлення на одну із запропонованих тем: «Фінікова пальма — королева пустелі», «Страж савани — баобаб» , «Вельвічія — спрут пустелі», «Мадаґаскар — острів "Лемурія" ». Завдання для проведення дослідницького проекту: Підібрати матеріали про тварин однієї з природних зон Африки (за вибором) і дослідити, як її представники пристосувалися до умов цієї природної зони.Підготуватись до гри-подорожі. |  |
| 20 |  | Природні зони Африки (урок-подорож). | Повторити §§ 17-19. |  |
| 21 |  | Стихійні явища природи. Екологічні проблеми. Заповідники та національні парки. | § 20. Позначити на контурній карті найбільш відомі природоохоронні території Африки. Написати твір-мініатюру про уявну подорож однією із заповідних територій Африки. Спрогнозувати, що може Статися з кордонами природних зон Африки, якщо не будуть ужиті заходи для охорони природи материка. |  |
| 22 |  | ***Практична робота № 9 (оцінювана).*** Складання порівняльної характеристики двох природних зон Африки (за вибором). | Повторити § 17-20. | **ОПР** |
| 23 |  | Кількість і зміна кількості населення. Розміщення населення. Расовий склад і народи. Колоніальне минуле материка. Сучасна політична карта Африки. | § 21.Сформулювати та записати у зошит проблеми, які виникають у країнах Африки у зв'язку з високими темпами приросту населення.Використовуючи додаткові джерела, підготувати повідомлення за темами: «Особливості культури та способу життя одного з народів Африки», «Релігійні вірування африканців», «Видатні африканські діячі культури, мистецтва, спорту» (на вибір).ВЗ: Учні мають об'єднатися в групи (1—5), ознайомитися з планом характеристики країни, підготувати візитну картку та презентацію у вигляді мандрівки країною, принести папір та маркери. |  |
| 24 |  | Головні держави: комплексна географічна характеристика. Зв'язки України з країнами Африканського континенту.**Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Африка».** | § 22. Повторити §§ 13-21.Скласти порівняльну характеристику природи, населення та його господарської діяльності таких країн, як Єгипет і Південна Африка. Пояснити причини відмінностей.Здійснити уявну подорож уздовж меридіану 20° сх. д. з півночі на південь. Розказати, які країни ви будете перетинати, із представниками яких народів зустрінетеся. Звернути увагу на особливості культури й побуту, господарської діяльності.Підготуватись до узагальнюючого уроку. |  |
| ***Тема 6. АВСТРАЛІЯ (5 години).***  |
| 25 |  | Загальні відомості. Своєрідність географічного положення материка. Історія відкриття та дослідження. Геологічна будова. Форми рельєфу та корисні копалини Австралії, їх порівняння з Африкою.*Практична робота №10 (виконується протягом вивчення теми).* Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії. | § 23. Підготувати повідомлення «Історія відкриття та дослідження». Скласти кросворд за темою домашнього завдання . |  |
| 26 |  | Загальні особливості клімату. Сухість клімату, її основні причини. Кліматичні пояси та типи клімату Австралії. Води суходолу: головні річкові системи, озера, підземні води, їхні гідрологічні особливості, значення для природи та населення.*Практична робота №10.*  | §24.Скласти порівняльну характеристику внутрішніх вод Австралії і Південної Африки.ВЗ (окремим учням): Підготувати повідомлення про представників органічного світу Австралії. |  |
| 27 |  | Особливості ґрунтово-рослинного покриву й тваринного світу, його своєрідність та унікальність. Природні зони. Зміна природи людиною.*Практична робота №10*. | § 25.Закінчити характеристику природних зон Австралії (у таблиці). Скласти кросворд із 10—12 запитань за темою «Рослинний і тваринний світ Австралії».Використовуючи додаткову літературу, підготувати повідомлення «Екологічні проблеми Австралії». |  |
| 28 |  | Населення, його склад та розміщення. Австралійський Союз — єдина держава на материку. Україна та Австралія.  | § 26.Скласти опис туристичного маршруту визначними пам'ятками (природи або історії) Австралії.  |  |
| 29 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Австралія».** **Моніторингова контрольна робота.** | Повторити §§ 23-26. | **МКР** |
| ***Тема 7. ПІВДЕННА АМЕРИКА (8 годин)*** |
| 30 |  | Загальні відомості. Особливості географічного положення Південної Америки. Дослідження та освоєння материка.*Практична робота №11* *(виконується протягом вивчення теми).* Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Південної Америки. | § 27.Позначити на контурній карті об'єкти, що характеризують географічне положення Південної Америки.Здійснити уявну подорож уздовж берегів Південної Америки. Скласти опис берегової лінії, зробити висновки про її характер. Спробувати пояснити причини формування берегової лінії та порівняти її з береговими лініями Австралії та Африки.Підготувати шаблони материка |  |
| 31 |  | Геологічна будова. Основні форми рельєфу Південної Америки. Вулкани та землетруси. Закономірності поширення родовищ корисних копалин.*Практична робота №11.* | § 28. Позначити на контурній карті основні форми рельєфу Південної Америки, гору Аконкаґуа, великі вулкани. |  |
| 32 |  | Своєрідність клімату у зв'язку з рухами повітряних мас. Кліматичні пояси та області. Вплив клімату на формування й розподіл вод суходолу. | § 29. Порівняти кліматичні пояси Південної Америки з кліматичними поясами Африки.ВЗ (окремим учням): підготувати повідомлення про значні водні об'єкти Південної Америки.  |  |
| 33 |  | Води суходолу. Найбільші річкові системи. Озера. Льодовики. Підземні води.*Практична робота №11*. | § 30. Позначити на к/к великі річки й озера материка. ВЗ (окремим учням): підготувати доповіді про природні зони Південної Америки, окремих тварин та рослин, зміни природних комплексів людиною. |  |
| 34 |  | Своєрідність органічного світу материка. Природні зони. Висотна поясність в Андах. Зміна природних комплексів людиною. Сучасні екологічні проблеми.*Практична робота №11.* | § 31. Використовуючи додаткову літературу, підготувати повідомлення за темою «Національні парки та заповідники Південної Америки». Завдання для проведення дослідницького проекту. Підготувати наукову статтю на тему «Сьогодення та майбутнє лісів Амазонії». |  |
| 35 |  | Населення, його расовий склад та розміщення. Походження та формування сучасного населення Південної Америки. Політична карта. | § 32. Позначити на контурній карті країни материка та їх столиці. ВЗ: Підготувати презентацію однієї з основних держав Південної Америки у вигляді туристичного опису, намалювати власний герб. |  |
| 36 |  | Основні держави. Україна та держави Південної Америки. | § 33. Охарактеризувати країни Південної Америки (Бразилію та Арґентину), використовуючи текст параграфа та карти атласу. Результати занести до таблиці. Підготуватись до узагальнюючого уроку. |  |
| 37 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Південна Америка».** | Повторити §§ 27-33. |  |
| ***Тема 8.АНТАРКТИДА (3 години)*** |
| 38 |  | Антарктида й Антарктика. Особливості водних мас Південного океану. Антарктида — льодовий материк планети. Загальні відомості. Своєрідність географічного положення материка, його розміри. Відкриття Антарктиди та сучасні наукові дослідження материка. Міжнародне співробітництво у вивченні Антарктики й охороні її природи. Українська дослідна станція «Академік Вернадський».*Практична робота №12 (виконується протягом вивчення теми).* Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Антарктиди. | § 34. Підготувати додатковий матеріал до теми «Рослинний та тваринний світ Антарктиди». Намалювати представника рослинного або тваринного світу материка. |  |
| 39 |  | Будова поверхні. Лід Антарктиди, підлідний рельєф. Геологічна будова і корисні копалини.*Практична робота №12*. | § 35. Нанести на к/к переважаючі напрямки вітру.  |  |
| 40 |  | Кліматичні умови. Рослинність і тваринний світ. Природні багатства Антарктиди, проблеми їх використання.*Практична робота №12*. | § 36. Підготувати матеріал про сучасні дослідження Антарктиди. Нанести на к/к антарктичні наукові станції. |  |
| ***Тема 9. ПІВНІЧНА АМЕРИКА (8 годин)*** |
| 41 |  | Загальні відомості. Своєрідність природи материка, пов'язана з його географічним положенням. Історія відкриття та освоєння Північної Америки.*Практична робота №13 (виконується протягом вивчення теми)*. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Південної Америки. | § 37.Позначити на к/к географічні об'єкти, що характеризують ГП Північної Америки.Скласти опис уявної подорожі навколо Північної Америки.Використовуючи додаткову літературу, скласти повідомлення про дослідників і першовідкривачів Північної Америки. |  |
| 42 |  | Геологічна будова та рельєф, їх порівняння з Південною Америкою. Роль вулканізму та давнього зледеніння у формуванні сучасного рельєфу. Корисні копалини, закономірності їх поширення.*Практична робота №13*. | § 38.Позначити на к/к основні форми рельєфу Північної Америки. Використовуючи додаткові джерела, підготувати повідомлення про унікальні природні об'єкти Північної Америки. |  |
| 43 |  | Чинники формування клімату Північної Америки. Кліматичні пояси та типи клімату. | § 39. Закінчити характеристику кліматичних поясів в таблиці. ВЗ (окремим учням): Підготувати повідомлення про унікальні водні об'єкти Північної Америки |  |
| 44 |  | Води суходолу. Основні річкові системи. Великі озера, їхнє походження. Льодовики.*Практична робота №13*.***Практична робота № 14 (оцінювана).*** Складання комплексної характеристики однієї з річок материка. | § 40. Закінчити практичну роботу в контурних картах. ВЗ: Підготувати розповідь про певну природну зону. | **ОПР** |
| 45 |  | Рослинність і тваринний світ. Особливості природної зональності материка. Висотна поясність Кордильєр. Приклади впливу діяльності людини на природу. Стихійні явища природи та їхні наслідки. Заповідники та національні парки. | § 41. Накреслити у зошиті схему висотної поясності Кордильєр. Скласти п'ять тестових запитань закритого типу до тексту параграфа. ВЗ (окремим учням): Підготувати повідомлення про заповідники та національні парки Північної Америки. |  |
| 46 |  | Зміна природи материка під впливом діяльності людини. Стихійні явища природи. Заповідники та національні парки. | Опрацювати матеріали уроку. Позначити на к/к: а) великі заповідні території Північної Америки; б) власними умовними знаками райони, де виникають різні стихійні лиха. |  |
| 47 |  | Населення. Його расовий та етнічний склад. Особливості заселення Північної Америки. Політична карта. Держави. Зв’язки України з країнами Північної Америки. | §§ 42-43.означити на к/к країни Північної Америки та їх столиці.Скласти кросворд «Країни і міста Північної Америки». Підготуватись до узагальнюючого уроку. |  |
| 48 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темами «Антарктида», «Північна Америка».** | Повторити §§ 37-43. |  |
| ***Тема 10. ЄВРАЗІЯ (16 годин)*** |
| 49 |  | Євразія — найбільший материк Землі. Фізико-географічне положення материка, його розміри. Особливості берегової лінії Євразії.*Практична робота №15 (виконується протягом вивчення теми).* Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Євразії. | § 44. Позначити на к/к: а) географічні об'єкти, що визначають особливості географічного положення Євразії; б) умовний кордон між Європою й Азією. ВЗ: Використовуючи додаткові джерела географічних знань, підготувати повідомлення про дослідження території Євразії. |  |
| 50 |  | Історія відкриття та дослідження окремих регіонів материка. | § 45. Скласти таблицю дослідників материка. |  |
| 51 |  | Геологічний розвиток Євразії. Особливості рельєфу материка, його формування. Різниця в рельєфі Європи й Азії.*Практична робота №15.* | § 46. Позначити на контурній карті Євразії основні форми рельєфу |  |
| 52 |  | Сейсмічно активні області Євразії. Роль зовнішніх сил у формуванні рельєфу материка. Корисні копалини. *Практична робота №15.* | § 46 (п.1, стор. 211; п.3). Позначити на к/к райони ймовірних землетрусів і вулканізму на території Євразії. Завдання для проведення дослідницького проекту: Використовуючи додаткову літературу, відеофільми, ресурси Інтернету, з'ясувати: а) які руйнівні землетруси й виверження вулканів відбувалися на території Євразії за останні 100 років; б) які методи попередження й боротьби з негативними наслідками землетрусів і вулканізму використовують у різних країнах материка; в) чи можливе використання руйнівної енергії землетрусів і вулканізму. |  |
| 53 |  | Особливості формування клімату. Особливості прояву кліматотвірних чинників у зв'язку з географічним положенням та розмірами материка. | § 47. Охарактеризувати кліматичні умови вашої місцевості, використовуючи знання про кліматотвірні чинники Євразії. |  |
| 54 |  | Кліматичні пояси та типи клімату Євразії, їх порівняння з Північною Америкою. Виявлення відмінностей кліматичних областей помірного поясу на основі аналізу кліматичних карт і діаграм.***Практична робота №16******(оцінювана).*** Виявлення відмінностей кліматичних областей помірного поясу на основі аналізу кліматичних карт і діаграм. | § 47. Спрогнозувати, які зміни клімату відбулися б в окремих частинах Євразії, якби: а) гори Гімалаї були розташовані на півночі Західносибірської низовини; б) на сході Євразії розташовувалися великі низовини; в) гори Альпи мали не широтне, а меридіональне простягання; г) Африка була розташована на такому ж віддаленні від Європи, як Австралія від Азії. | **ОПР** |
| 55 |  | Внутрішні води, їх розподіл. Річки Євразії басейнів Атлантичного та Північного Льодовитого океанів, Тихого й Індійського океанів. Основні типи живлення та режиму річок. Озера. Зміна стану водойм під впливом господарської діяльності. Багаторічна мерзлота. Сучасне зледеніння.*Практична робота №15.* | § 48. Позначити на к/к великі річки Євразії та лінії проходження головних вододілів. Скласти порівняльну характеристику двох річок Європи та Азії. ВЗ(окремим учням): Підготувати повідомлення про озера – рекордсмени Євразії. |  |
| 56 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темами «Євразія. ФГП. Історія відкриття і дослідження. Геологічна будова. Клімат. Внутрішні води».** | Повторити § 44-48. |  |
| 57 |  | Природні зони. Особливості їх розміщення на території материка. Ґрунти, рослинність і тваринний світ природних зон арктичного, субарктичного й помірного поясів Євразії. | § 49. Використовуючи текст параграфа та карти атласу, охарактеризувати природні зони помірного поясу. Результати подайте у вигляді таблиці. ВЗ: Підготувати характеристику-презентацію природних зон: напівпустель і пустель, субтропічних лісів, саван, субекваторіальних та екваторіальних лісів, висотної поясності в найвищих горах Європи та Азії. |  |
| 58 |  | Природні зони. Особливості їх розміщення на території материка. Ґрунти, рослинність і тваринний світ природних зон субтропічного, тропічного, субекваторіального й екваторіального поясів Євразії.*Практична робота №15.* | §§ 50-51. Використовуючи текст параграфів, скласти опорну схему «Основні особливості природних зон Євразії».Підготувати п'ять тестових запитань закритого типу до теми «Природні зони Євразії». |  |
| 59 |  | Зміна природи людиною. Охорона природних комплексів Євразії. | Опрацювати матеріали уроку. Позначити на к/к великі національні парки й заповідники Євразії. Використовуючи додаткові джерела географічних знань, підготувати повідомлення про один із заповідників або національних парків Євразії.  |  |
| 60 |  | Населення. Расовий та етнічний склад. Розміщення населення на материку. Сучасна політична карта Євразії. | § 52. Позначити на к/к найбільші за площею й кількістю населення держави Євразії та їх столиці. Використовуючи додаткові джерела географічних знань, підготувати повідомлення на теми: «Видатні цивілізації Європи та Азії», «Євразія – колиска світових релігій», «Культура та звичаї народів Європи й Азії». ВЗ (індивідуально): §§ 53-57. |  |
| 61 |  | Найбільші держави Європи: комплексна географічна характеристика. | Скласти кросворд, присвячений одній із країн Європи. ВЗ (індивідуально): §§ 58-59. |  |
| 62 |  | Найбільші держави Азії: комплексна географічна характеристика. | §§ 58-59. Позначити на к/к кордони України та підпишіть назви держав, із якими вона межує. |  |
| 63 |  | Україна серед держав Євразії. Зовнішні зв'язки України із сусідніми країнами й найбільшими державами Євразії. | Опрацювати матеріали уроку. Підготуватись до контрольної роботи. |  |
| 64 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Євразія».** **Моніторингова контрольна робота.** | Повторити §§ 44-59. | **МКР** |
| **Розділ ІІІ. ЗЕМЛЯ – НАШ СПІЛЬНИЙ ДІМ (5 годин)** |
| ***Тема 11. ВЗАЄМОДІЯ ЛЮДИНИ І ПРИРОДИ (2 години)*** |
| 65 |  | Природні ресурси материків і океанів, їхня класифікація. Використання природних ресурсів, наслідки природокористування.  | § 60. Скласти розгорнутий план до тексту параграфа й підготуйте розповідь «Природні ресурси материків і океанів та їхнє використання». За картами атласу визначити найбільші заповідні території кожного з материків та запишіть їх назви в зошит. |  |
| 66 |  | Зміна взаємозв'язків між компонентами природи під впливом господарської діяльності людини. Порушення рівноваги в природі. Антропогенні природні комплекси.*Практична робота №17.* Визначення основних видів забруднення навколишнього середовища та встановлення джерел їх надходження. | Підготувати доповіді до «Круглого столу» за темою «Екологічні проблеми материків і океанів». |  |
| ***Тема 12. ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ. (3 години)*** |
| 67 |  | Комплексна проблема забруднення навколишнього середовища. Види забруднення, їх основні джерела надходження. | § 61.  |  |
| 68 |  | Необхідність міжнародного співробітництва у вирішенні екологічних проблем. Міжнародні організації з охорони природи. | § 62. Підготуватись до узагальнюючого урока. |  |
| 69 |  | **Узагальнення теоретичних знань та практичних умінь учнів за темою «Земля – наш спільний дім. Взаємодія людини і природи. Екологічні проблеми материків і океанів».** | Повторити §§ 60-62. |  |
| 70 |  | *Узагальнююче повторення: «Географія материків і океанів».* | Підготуватись до літньої навчальної практики. |  |

Календарне планування склав Бєлоножко О.В.